**Слайд 1**

Здравствуйте! Уважаемые коллеги, Уважаемые члены жюри!

 Я хочу представить вашему вниманию опыт работы по направлению художественно - эстетического развития по теме: «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности»

Мы живем в «век высоких технологий». Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в ВУЗах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

**Слайд 2**

Конструирование в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено как вид деятельности для развития исследовательской, творческой активности и формирования предпосылок инженерного мышления детей.

**Слайд 3**

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, техническое. Все они начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Работая по этой теме ставлю перед собой следующую **цель**:

 **Цель:** Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию.

**Задачи** представлены на слайде:

- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать.

- Создавать условия для развития у дошкольников творческой инициативы в конструктивной деятельности.

- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, потребность работать в команде, решать конфликтные ситуации конструктивным путем

**Слайд 4**

 Для решения поставленных задач, в группе организован центр конструирования «Мастерская конструкторских идей», оснащенный разными видами конструктора, которые представлены на слайде.

**Слайд 5**

Образовательную деятельность с детьми организую через разные формы: беседы, наблюдения, экспериментирование, исследования, экскурсии, презентации. Мною разработана и успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мы конструкторы», которая направленна не только на обучение детей способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

**Слайд 6**

Тесно сотрудничаю с педагогами. На педагогическом совете представила опыт работы в данном направлении. Провела мастер - класс по теме: «Конструирование - основа развития конструктивных навыков дошкольников», деловую игру по теме: «Конструирование – инструмент развития творческой личности ребенка»

**Слайд 7**

Важную роль занимает работа с родителями. После проведения опроса и выявления проблем и трудностей у родителей с детьми в конструировании, для родителей были подобранны и проведены консультации, беседы и круглый стол по теме: «Значимость конструктивной деятельности в развитии ребенка». Родители активно включаются в наполнение развивающей среды. **Слайд 8**

Для повышения своего профессионального уровня, участвую в вебинарах и семинарах. Принимаю активное участие во всероссийских и международных конкурсах по конструированию.

**Слайд 9**

Подготовила воспитанника к муниципальному чемпионату «Профи Дети - 2021» по специальности «Строительство».

**Слайд 10**

В процессе работы по данной теме у детей появился интерес к конструктивной деятельности. Дошкольники научились работать в команде, эффективно распределять обязанности, уверенно строить и моделировать по схеме, по образцу, словесной инструкции. Научились излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, а значит, у детей развиваются элементы инженерного мышления.

**Слайд 11**

Таким образом, в результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию элементов инженерного мышления с помощью конструирования, способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста.

Благодарю за внимание!